

Структура программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие памяти, воображения и образного мышления» имеет **техническую направленность** и предназначена для учащихся от 11 до 17 лет.

Программа разработана на основании нормативных документов Российской Федерации и локальных актов образовательного учреждения. Отправной точкой для создания данной программы «Развитие памяти, воображения и образного мышления» явилась программа школы «ЭЙДЕТИКИ» г. Москва автор доктор педагогических наук, профессор И. Ю. Матюгин.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.01.2023) (далее – ФЗ).

2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Закона Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 04.04.2023).

16. Устава МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

17. Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

18. Правил приема на обучение по программам дополнительного образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Актуальность. Во все времена обществу требуются люди способные к обучению, творческой деятельности, способные решать различные задачи, способные принимать нетрадиционные решения.

Современная среда, окружающая ребенка - телевидение, Интернет, компьютерные игры и т. д. не способствуют развитию воображения, не стимулируют развитие в ребенке творца, а напротив приучают к пассивному потреблению развлекательной информации. Применение калькуляторов на уроках математики отучает детей от устного счета. Усложнение школьных программ очень часто не сопровождается заботой о том, как научить ребенка учиться чтобы он мог овладеть этой программой, и сколько времени ему потребуется на выполнение домашних заданий.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие воображения, фантазии, образного мышления. Большое внимание уделяется обучению мнемотехнике – специальным приемам, методам, направленным на развитие памяти, умению работать с информацией.

Предусмотрено включение творческих задач с тематикой, созвучной темам, рассматриваемым на общеобразовательных уроках: истории, географии, иностранных языков, литературы, природоведения, биологии, валеологии, параллельно с изучением данных тем.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-17 лет. Рекомендуемый состав группы – от 15 до 34 человек. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с действующими локальными актами в лицее.

Объём и срок освоения программы.

Объём программы -144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения 144 часа в год

Формы обучения. Очная.

Уровень программы.

стартовый уровень программы.

Формы реализации образовательной программы.

Традиционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - приподнять планку уровня способностей, данных ребенку природой, развивая его основные психические функции (память, воображение, образное мышление) не ради сиюминутного результата, а как средство успеха в дальнейшей учебе и будущей взрослой жизни;

- обучить учащихся рациональным методам работы с учебным материалом, с целью повышения качества обучения, снижения стресса, экономии времени на приготовление домашнего задания;

- сформировать интерес к познавательной деятельности для дальнейшего совершенствования в области творчества.

Задачи

- тренировать внимание, повышение у обучаемых мотивации к обучению и самообразованию;

- знакомить с наиболее простыми приемами фантазирования и активизации творческого мышления на примере сказок, историй, загадок,

- знакомить с некоторыми, наиболее простыми мнемотехническими методами,

- содействовать освоению методов, помогающих запоминать цифры, слова, иностранные слова, стихи.

1.3. Содержание программы

Содержание программы отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	практика	Форма аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом и направлениями занятий. Теоретические сведения. Роль психических процессов в жизни и деятельности человека. Тесты на уровень внимания, объем памяти, развитость воображения и т.д.	3	2	1	собеседование
2.	Внимание	15	3	12	
2.1	Виды внимания.	3	1	2	тест

2.2	Методы тренировки внимания	6	1	5	тест
2.3	Характеристики внимания. Игры на тренировку внимания	6	1	5	Тест, игра
3.	Теория и методы развития воображения и фантазии	12	4	8	
3.1	Приемы нахождения фантастических идей.	3	1	2	тест
3.2	Прием «Оживление»	3	1	2	тест
3.3	Бином фантазии	3	1	2	Тест, игра
3.4	Оператор РВС.	3	1	2	опрос
4	Психология памяти	27	8	19	
4.1	Виды памяти.	3	1	2	тест
4.2	Закон 7 плюс-минус 2.	3	1	2	Тест, игра
4.3	Фактор края.	3	1	2	опрос
4.4	Рациональное повторение.	3	1	2	тест
4.5	Установка на запоминание	3	1	2	тест
4.6	Тренинг тактильной памяти.	3	1	2	Тест, игра
4.7	Тренинг зрительной памяти.	6	1	5	опрос
4.8	Тренинг вкусовой памяти.	3	1	2	тест
5.	Мнемотехника	48	16	32	
5.1	Принципы мнемотехники.	3	1	2	Тест, игра
5.2	История Симонида	3	1	2	опрос
5.3	Метод образных историй	6	2	4	тест
5.4	Метод солдата Швейка. Цифро-буквенный код (ЦБК).	3	1	2	тест
5.5	Комбинирование методов	3	1	2	Тест, игра
5.6	Запоминание исторических дат, географических данных (из школьной программы).	3	1	2	опрос
5.7	Связанные ассоциации.	9	3	6	тест
5.8	Фонетические ассоциации. История Создания метода. Рекорды в запоминании слов.	3	1	2	тест
5.9	Фонетические ассоциации. Алгоритм метода фонетические ассоциации.	3	1	2	Тест, игра
5.91	Фонетические ассоциации. Сложные имена.	3	1	2	опрос
5.92	Фонетические ассоциации. Географические названия	3	1	2	тест
5.93	Фонетические ассоциации. Технические термины.	3	1	2	тест

5.94	Применение метода пиктограмм для запоминания определений.	3	1	2	Тест, игра
6	Формирование нешаблонного мышления	30	5	25	
6.1	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: специальных терминов.	6	1	5	тест
6.2	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: привычных форм измерения.	6	1	5	тест
6.3	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: внешнего вида.	6	1	5	Тест, игра
6.4	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: привычной значимости (назначения).	6	1	5	опрос
6.5	Упражнения и задачи на преодоление Психологической инерции: лишней информации.	6	1	5	тест
7.	Приемы активизации мышления	9	4	5	
7.1	Теоретические сведения	3	3		
7.2	Психологическая инерция мозга.	6	1	5	Тест, игра
итого		144	42	102	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой, беседа-инструктаж по ТБ, введение в программу.

Практика: Первичная диагностика внимания и памяти.

Тема 2. Внимание.

Теория: Определение внимания. Характеристики внимания (объём, интенсивность, устойчивость, колебания, переключаемость). Объем внимания. Виды внимания. Непроизвольное (пассивное, эмоциональное внимание). Произвольное (активное, волевое внимание). Условия, благоприятствующие развитию произвольного внимания. Принципы концентрации внимания. Факторы эффективного внимания. Факторы снижения концентрации внимания.

Практика: Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тема 3. Теория и методы развития воображения и фантазии.

Теория: Характеристика понятий фантазии и воображения. Методы, формы, приемы развития воображения и фантазии.

Практика: Задания геометрического характера, такие, как

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка и другие задания.

Тема 4. Психология памяти.

Теория: Виды памяти (по продолжительности, по характеру психологической активности, по генетике, целевой деятельности). Автоматическая, ультракороткая, кратковременная, долговременная память. Основные законы памяти (закон осмысления, закон интереса, закон объема знаний, закон готовности к запоминанию, закон впечатления, закон торможения). Процессы в памяти (запоминание, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Особенности памяти человека. Природные законы запоминания (эмоции, ассоциации и повторения).

Практика: Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Тема 5. Мнемотехника.

Теория: Определение мнемотехники. Способы запоминания (мнемотехнический и ассоциативный). Внимание и впечатление. Ассоциации. Структурирование. Технологии мнемотехнической обработки информации. Численно-буквенный и численно-образный метод запоминания рядов цифр. Приемы запоминания трехзначных чисел. Приемы запоминания исторических дат. Техника запоминания паролей. Запоминание смешанной численно-текстовой информации. Способы и правила соединения образов. Запоминание лиц и имен людей. Запоминание дорожных маршрутов и карт. Метод ключевых слов.

Практика: задания и упражнения с использованием различных методов запоминания.

Тема 6. Формирование нешаблонного мышления.

Теория: Определение понятий шаблонное и нешаблонное мышление. Выработка новых идей. Господство старых идей. Различные подходы к формированию нешаблонного мышления. Применение нешаблонного мышления.

Практика: Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции. Задания, упражнения, тесты, направленные на развитие нестандартного, нешаблонного мышления.

Тема 7. Приемы активизации мышления.

Теория: Определение мышления. Организация мышления. Техника мышления. Методы формирования мышления. Приемы активизации мышления.

Практика: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие ЗУН:

- будут знать: методы тренировки внимания; повышение у обучаемых мотивации к обучению и самообразованию;
- знакомство с наиболее простыми приемами фантазирования и активизации творческого мышления на примере сказок, историй, загадок;
- знакомство с некоторыми, наиболее простыми мнемотехническими методами;
- освоение приемов и методов, помогающих запоминать цифры, слова, иностранные слова, стихи.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- Количество учебных недель: 36 недель.
- Количество учебных дней: 72 учебных дня.
- Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

Количество часов по месяцам									Всего
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
16	16	16	16	16	16	16	16	16	144

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Оснащение занятий.

Кабинет

Парты

Столы

Раздаточный материал

Проектор

Компьютер

2.2. Формы аттестации

Оценка результативности данного курса можно проводить при помощи тестирования.

В начале и по окончании курса учащиеся выполняют следующие тесты:

Запоминание 25 слов. (25 слов зачитываются в слух, с интервалом 3-5 секунд).

Запоминание 25 цифр. (Время запоминания 3 мин).

Оценка зрительной памяти. (Даются 25 символов для запоминания, время запоминания 3 мин.)

2.3. Список литературы

1. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. - Псков: «АЙ КБЮ», 1994.- 172с.
2. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности.— М.: Педагогика-Пресс, 1992.-176с.
3. Айзенк Х.,Эванс Д. Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка. - М.:ООО «Издательство АСТ», 1997. - 192 с.
4. Андреев О. А.,Хромов Л. Н. Тренируйте память.— М.: Просвещение, 1994.-208 с.
5. Аткинсон В. Сила мысли. Память и уход за ней.— М.:«Келвори ЛТД», 1996.- 206с.
6. Боно Э- Развитие мышления: три пятидневных курса.- Мн.: ООО «Попурри», 1997.- 128с.
7. Бузан Т. Скоростная память. — М.: Эйдос, 1995. - 128 с.
8. Вуджек Т. Как создать идею. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 288 с
9. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте.— М.: Мир, 1993.-240 с.
10. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти.— М.: Эйдос, 1994.-96 с. .
11. Матюгин И. Ю., Рыбникова И. К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения.— М.: Эйдос, 1996.— 60 с.
12. Пугач Ю. К. Система приемов по развитию памяти. - Мн.: РИФ «Сказ»,1995.- 96с.
13. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти,— М.: Эйдос1994.- 190с.
14. Устный счёт и память.— Д.: Сталкер, 1998. -464 с.
- 15.Гарднер М. Математические головоломки и развлечения,— М.: «Оникс», 1994.- 511 с.
16. Лойд с. Математическая мозаика. - М.: РИПОЛ.1995. - 352 с.
17. Матюгин И. Ю., Аскоченская Т. Ю.,Бонк И. А. Как развить внимание и память вашего ребенка. М.: Эйдос,1994.— 120с.
18. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Зрительная память.- М.: Эйдос, 1992.- 76с.
19. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Запоминание лип и имен.- М.: Эйдос. 1994.- 176с.
20. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Как запоминать иностранные слова.- М.: Эйдос, 1996.- 126с.
21. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К., Слоенке Т. Б Как запоминать словарные слова. М.: Эйдос, 1997.— 160 с.
22. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К., Слоенке Т Б Как научиться забывать ненужное.— М.: Эйдос, 1997.- 160 с.
23. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Том 1.: Запоминание цифр, телефонов, исторических дат. — М.: Эйдос. 1994.- 476.С.
24. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Том 2.: Зрительная, тактильная, обонятельная память.— М.: Эйдос. 1994.- 480с.